

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika	
114/P/1/ST/B132			Pedagogy	
Język wykładowy		j. polski		
Rok akademicki		2026/2027		
Kierunek w zakresie		Wychowanie fizyczne		
		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Studia I stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		II		
Przynależność do grupy zajęć		B1 Grupa zajęć kierunkowych- obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	2 ECTS
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		2 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o Kulturze Fizycznej		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Posługiwanie się językiem polskim w stopniu minimum podstawowym.		
Jednostka prowadząca		Katedra Pedagogiki		
Koordynator		mgr Piotr Nogaj		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		p.nogaj@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Ćwiczenia mają na celu przygotować studentów do pracy pedagogicznej w szkole, przybliżyć uczestniczenia nauczyciela w różnych sytuacjach pracy z uczniami. Poprzez wykorzystanie wielości metod pracy na zajęciach studenci poznają różne sposoby pracy nauczyciela. Kierowanie uwagi, rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań problemami wychowawczymi ma na celu wykształcenie aktywnej i twórczej postawy przyszłych pedagogów ze szczególnym uwrażliwieniem na przestrzeganie norm etyczno-moralnych w pracy pedagogicznej.
Treści programowe:	Ćwiczenia 1. Kompetencje zawodowe nauczycieli. Rola i zadania wychowawcy klasy. Odpowiedzialność prawna pedagoga. Etyka w pracy nauczyciela. 2. Rozwój zawodowy i doskonalenie nauczycieli. Współprac nauczyciela dyrektcją szkoły, innymi nauczycielami. Trudności w wykonywaniu zawodu nauczyciela. Rola i zadania ośrodków doskonalenia nauczycieli 3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna- regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty. 4. Współpraca szkoły z rodziną ucznia i środowiskiem lokalnym. 5. Kierowanie klasą szkolną. Zasady pracy opiekuńczo- wychowawczej i style wychowania w klasie. Utrzymanie dyscypliny w klasie szkolnej. 6. Metody i techniki poznawania uczniów w klasie. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów. Rozwiązywanie konfliktów w klasie. 7. Organizowanie pracy indywidualnej i grupowej uczniów. Stymulowanie samowychowania uczniów. 8. Integracja zespołu klasowego, w tym inkluzja uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Animowanie życia społecznego- kulturalnego uczniów. Wspieranie autonomii i samorządności podopiecznych. 9. Współczesne zagrożenia, w tym uzależnienia dzieci i młodzieży. Wsparcie uczniów znajdujących się w szczególnej sytuacji. 10. Podstawy diagnozy nauczycielskiej. Projektowanie wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 11. Rola nauczyciela przedmiotu i wychowawcy klasy w realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego. Określanie potencjału ucznia i doradztwo ścieżki rozwoju.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia realizowane jako forma konwersacji, przeprowadzenie dyskusji na wybrane tematy, przygotowanie i realizacja debaty, wystąpienia indywidualnego lub zespołowego, autoprezentacji. Przygotowanie przez studentów i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej na zadane tematy oraz materiałów ćwiczeniowych np. kart pracy dotyczących treści omawianych podczas wystąpienia.

Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	1. Przygotowanie i przedstawienie prezentacji na wybrany temat, przygotowanie materiałów ćwiczeniowych dotyczących treści omawianych podczas wystąpienia (60% oceny końcowej)	
	Kryteria brane pod uwagę podczas wystawiania oceny z prezentacji i przygotowania materiałów ćwiczeniowych:	
	• Zgodność przedstawianych treści z wyznaczonym tematem, właściwy dobór literatury (0-3 p.) • Merytoryka wystąpienia. (0-5 p.) • Umiejętność komunikacyjne prezentowane podczas wystąpienia (0-3p.) • Merytoryka i spójność przygotowanych materiałów z treściami omawianymi podczas wystąpienia (0-5p.)	
	Zgodność przedstawianych treści z wyznaczonym tematem, właściwy dobór literatury	
	0p.	Treści nie są zgodne z tematem, brak źródeł lub źródła niewłaściwe.
	1p.	Częściowa zgodność z tematem, wykorzystano nieliczne lub mało adekwatne źródła.
	2p.	Większość treści zgodna z tematem, literatura odpowiednia lub prawie odpowiednia.
	3p.	Treści w pełni zgodne z tematem, literatura aktualna, rzetelna i właściwie dobrana.
	Merytoryka wystąpienia	
	0p.	Liczne błędy rzeczowe, brak zrozumienia tematu.
	1p.	Wiele nieścisłości, powierzchowne omówienie zagadnienia.
	2p.	Podstawowe informacje przedstawione poprawnie, lecz z brakami.
	3p.	Treści poprawne merytorycznie, omówiono najważniejsze zagadnienia.
	4p.	Dobra znajomość tematu, logiczna prezentacja treści, nieliczne braki.
	5p.	Bardzo wysoki poziom merytoryczny, pogłębiona analiza, brak błędów rzeczowych.
	Umiejętności komunikacyjne prezentowane podczas wystąpienia	
	0p.	Wystąpienie niezrozumiałe, wyłączone czytanie treści umieszczonych na slajdach, nienawiązywanie interakcji ze słuchaczami.
	1p.	Ograniczony kontakt z odbiorcami, mało płynna prezentacja.
	2p.	Dobra komunikacja, poprawna dykcja i organizacja wypowiedzi.
	3p.	Bardzo dobra komunikacja, płynność, zaangażowanie słuchaczy, pewność siebie.
	Merytoryka i spójność przygotowanych materiałów z treściami omawianymi podczas wystąpienia	
	0p.	Brak materiałów lub całkowity brak związku z prezentacją.
	1p.	Materiały zawierają liczne błędy lub są w znacznie ograniczonym zakresie powiązane z wystąpieniem.
	2p.	Materiały częściowo odnoszą się do omawianych treści.

	3p.	Materiały poprawne i związane z prezentacją, ale niezbyt rozbudowane.
	4p.	Materiały dobrze opracowane, wspierają realizację celów prezentacji.
	5p.	Materiały bardzo wartościowe, poprawne merytorycznie, spójne z wystąpieniem i angażujące odbiorców.
	Procentowy rozkład oceny na podstawie uzyskanych punktów: Maksymalna ilość punktów możliwa do uzyskania to: 16 p. 90%-100% (5.0) 85-89% (4.5) 75-84% (4.0) 70-74% (3.5) 60-69% (3.0) 0-59% (2.0) 2. Aktywność studenta podczas zajęć (40% oceny końcowej) Z każdego z zajęć student otrzymuje ocenę z aktywności, której elementy składowe to: zaangażowanie studenta podczas zajęć, poprawność wykonania ćwiczeń zleconych przez wykładowcę lub wyznaczonego studenta/ studentów (mających wystąpienie podczas danych zajęć). Skala ocen to: 5.0; 4,5; 4.0; 3,5; 3.0; 2.0.	
	5.0	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach przez cały czas, regularnie zabiera głos, inicjuje dyskusję, wykazuje bardzo dobre przygotowanie do zajęć. Wszystkie ćwiczenia wykonuje samodzielnie, poprawnie i terminowo.
	4.5	Student bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, często angażuje się w dyskusję. Ćwiczenia wykonuje poprawnie, pojawiają się jedynie drobne błędy lub nieścisłości.
	4.0	Student bierze udział w zajęciach i wykonuje polecenia. Uczestniczy w dyskusjach, choć nie zawsze. Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, występują pojedyncze błędy.
	3.5	Student wykazuje umiarkowane zaangażowanie. Wykonuje ćwiczenia, jednak wymaga wskazówek lub popełnia błędy wpływające na jakość wykonania zadania.
	3.0	Student uczestniczy w zajęciach w ograniczonym stopniu. Rzadko angażuje się w pracę grupy lub dyskusję. Ćwiczenia wykonuje częściowo poprawnie lub nie kończy ich samodzielnie.
	2.0	Student nie angażuje się w zajęcia, nie wykonuje ćwiczeń lub wykonuje je niepoprawnie mimo udzielonych wskazówek. Brak aktywności uniemożliwia osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla danych zajęć.
	Student nieobecny na zajęciach zobowiązany jest zapoznać się z literaturą i przygotować oraz przedstawić prowadzącemu podczas konsultacji prezentację multimedialną zawierającą treści omawiane na zajęciach, w których nie uczestniczył	

	razem z grupą. Następnie wykonać ćwiczenia zlecone przez prowadzącego. Studenci posiadający zgodę na Indywidualną Organizację Studiów zobowiązani są do osiągnięcia wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Dopuszcza się zaliczanie treści podczas indywidualnych konsultacji, z założeniem uczestnictwa w min. 30% liczby wszystkich zajęć razem z grupą, w tym obowiązkowo w dniu przedstawienia prezentacji zgodnie z zaplanowanym na pierwszych zajęciach harmonogramem.
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	K_NauW03 B.2.W2	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach
W2	Normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych)	K_NauW04 B.2.W3 B.2.W4 B.2.W5	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach
W3	Sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	K_NauW07 D.1/E.1.W12	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	K_NauU03 D.1/E.1.U5	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach
U2	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	K_NauU06 B.2.U4	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach
U3	Monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	K_NauU11 B.2.U5. B.2.U6.	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach
U4	Skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	K_NauU14 B.2.U2 B.2.U7	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach
U5	Posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	K_NauU15 D.1/E.1.U4	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach

U6	Planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, a także współdziałać z innymi osobami w realizacji zadań zawodowych związanych z kulturą fizyczną, podejmując różne role w zespole.	K_UO10 B.2.U4	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach
U7	Samodzielnie planować, realizować i doskonalić własny rozwój zawodowy w procesie uczenia się przez całe życie, odpowiednio do wymagań działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora.	K_UU11 B.2.U2	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach
U8	Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	K_NauU13	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach
K1	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	K_NauK05 B.2.K4	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach, obserwacja zachowania studenta podczas zajęć
K2	Projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu światy oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_NauK06 B.2.K2	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach, obserwacja zachowania studenta podczas zajęć
K3	Do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	K_NauK02	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja, aktywność na zajęciach, obserwacja zachowania studenta podczas zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Chojak, M. (2021). Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole. 2. Janowski A.: (2007) Pedagogika praktyczna 3. Konarzewski K. (red.): (2012), Sztuka nauczania. Szkoła 4. Król, A., Kowalski, M., Kuzior, P. (2025). Awans zawodowy nauczyciela i dyrektora 2025/2026. 5. Kruszewski K. (red.): (2009), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela 6. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): (2016), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 - 2 7. Pankowska D. (2008) Pedagogika dla nauczycieli w praktyce 8. Wysocka, M., Czarnocka, M. (2025). Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu Literatura uzupełniająca: 1. Brophy J.: (2004), Motywowanie uczniów do nauki 2. Elliot J., M. Place: (2003), Dzieci i młodzież w kłopotach	

3. Gordon T.: (2000), Wychowanie bez porażek w szkole
4. Kawula S., J. Brągiel, A.W. Janke: (2000), Pedagogika rodziny
5. Łukasik J., Jagielska K., Solecki R. (2013) Nauczyciel wychowawca pedagog
6. Okoń W.: (1997), Dziesięć współczesnych szkół alternatywnych
7. Pankowska D. (2008) Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne
8. Zaczyński Wł.: (2002), Praca badawcza nauczyciela.

Pomoce naukowe: laptop i rzutnik, materiały piśmiennicze

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów		
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]	
	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w <i>zajęciach ćwiczeniowych</i>	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	X	X
Przygotowanie do <i>zajęć</i> , Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	30[h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS	

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.